

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 375 Краснооктябрьского района Волгограда»

400123, г. Волгоград, ул. Триумфальная, 20 тел: 981317, 283316

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом

протокол № 1

от «__» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МОУ детского сада № 375

_____ И. И. Беспалая

Приказ от «__» _____ 2021 г. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшей группы № 9
(от 5 до 6 лет)

Срок реализации программы - 2021-2022 учебный год

Составитель:

воспитатели – Васильева О.В.
Дегтяренко О.Н.

Волгоград

2021г.

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой ДООУ, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы МОУ «Детский сад № 375 Краснооктябрьского района Волгограда».

Рабочая программа дошкольного образования для старшей группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

□ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Федеральный закон №304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

□ Распоряжение правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 г. №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16»;

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 №62296)

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020г. № 59599).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Устав МДОУ «Детский сад № 375 Краснооктябрьского района Волгограда»

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 375 Краснооктябрьского района Волгограда» утв. приказом от 27.08.2015 № 170

Положение о рабочей программе МДОУ детский сад № 375 Краснооктябрьского района Волгограда утв. приказом от 28.05.2015г. № 123

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2019 г.) и парциальных программ : «Воспитание маленького волжанина». Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 5 до 6 лет» (руководитель авторского коллектива программы Е.С. Евдокимова). Данная программа направлена на решение важной государственной задачи воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. «Школа дорожных наук», под редакцией авторов

педагогов МДОУ «Детский сад № 375», «Математические ступеньки.» Программа развития математических представлений у дошкольников. Колесникова Е.В.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы,

1.2.Цели и задачи программы.

Цель:

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи педагогической деятельности по образовательным областям:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

-Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

-Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

-Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

-Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

-Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

-Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

-Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

-Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, сухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

-Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

-Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

-Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

-Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Образовательная область «Познавательное развитие»

-Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

-Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

-Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

-Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

-Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

-Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

-Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

-Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Образовательная область «Речевое развитие»

-Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

-Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

-Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

-Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

-Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

-Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

-Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

-Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

-Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;

-Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

-Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно

рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

-Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

-Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности; – Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

-Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. – Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

-Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

-Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

-Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

-Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

-Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

-Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;

-Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;

-Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

-Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;

-Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

-Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;

-Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Образовательная область «Физическое развитие»

-Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить

подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

-Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

-Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

-Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Вариативная часть программы представлена парциальной программой «Воспитание маленького волжанина». Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 5 до 6 лет» (руководитель авторского коллектива программы Е.С. Евдокимова). Данная программа направлена на решение важной государственной задачи воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Основной целью программы «Воспитание маленького волжанина» является привлечение ребенка к активному познанию природы, истории родного края- Нижнего Поволжья, его традиционной и современной культуры, искусства; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Для достижения целей программы большое значение имеет решение следующих **задач**:

- познакомить детей с культурными традициями русского народа, фольклором;
- познакомить с особенностями Волгограда и области (творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом казаков);
- прививать любовь к самобытной культуре казачества и Царицынского купечества;
- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;
- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях Волгограда и области;
- воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
- выявлять и поддерживать семейные традиции;
- приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

Задачи программы «Воспитание маленького волжанина» реализуются в разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-продуктивной, трудовой.

Планируемые результаты:

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях города Волгограда; о людях, прославивших Царицын, Сталинград, Волгоград;
- знает символику родного города;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции русского народа;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла, предметы русского быта, элементы народного костюма;
- знает представителей растительного и животного мира Волгоградской области

Вариативная часть программы также включает реализацию программы дополнительного образования «Школа дорожных наук», под редакцией авторов педагогов МДОУ «Детский сад № 375»

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы включены различные формы взаимодействия с родителями (развлечения, досуги, проекты, консультации и т.д.).

«Школа дорожных наук», разработанная коллективом детского сада № 375. Целью данной программы является: обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, формированию навыков безопасного участия в дорожном движении и отработке полученных знаний на практике. У детей старшей группы актуализируется опыт детей, связанный с правилами безопасного поведения, полученный ими ранее по всем блокам. При этом создаются условия для проявления ими большей самостоятельности, как в играх, так и в наблюдениях и экспериментировании, ввести следующие усложнения. Дети (вместе со взрослыми) находят другие сказки и придумывают свои на темы выполнения (невыполнения) правил безопасного поведения на дороге (как пешеходы, как пассажиры, как водители). Дети придумывают и изображают дорожные знаки, напоминающие о необходимости выполнять правила безопасного поведения на дороге. Комментируют замыслы и результаты своих работ.

Наблюдения и эксперименты, в которых дети принимают участие, направлены не на выявление простейших закономерностей и выявление причин возникновения опасных ситуаций. Продолжается работа по накоплению детьми опыта выявления опасных ситуаций, проявления ими активности в поисках выхода из них.

ЗАДАЧИ:

- Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т.д.). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.
- Формировать навыки работы по плану – схеме «Маршрут «Дом – детский сад – дом»
- Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
- Ввести классификацию дорожных знаков (запрещающие знаки, информационные знаки, знаки особых предписаний).
- Формировать знания о сигналах пешеходного и транспортного светофора, их назначение.
- Знакомить с подвидами наземного транспорта (железнодорожный, автомобильный, велосипедный)
- Знакомить детей с правилами безопасного поведения при катании на роликовых коньках и скейтборде.

Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями: «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Автозаправочная станция». Ввести классификацию групп дорожных знаков: запрещающие, информационные, знаки особых предписаний.

Вариативная часть программы так же реализует цели следующей парциальной образовательной программы: «Математические ступеньки.» Программа развития математических представлений у дошкольников. Колесникова Е.В.

Цель: приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей 5—6 лет в соответствии с требованиями Стандарта. Задачи: — раскрывать основные направления математического развития детей 5—6 лет; — создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей; — вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность,

художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода; — формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации); — формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу; — способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить; — развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование); — учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.); — формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование); — воспитывать инициативность, самостоятельность; — обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения; — повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка. В программу каждой возрастной группы включены традиционные тематические разделы: ♦ Количество и счет ♦ Геометрические фигуры ♦ Величина ♦ Ориентировка во времени ♦ Ориентировка в пространстве

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
6. Сотрудничество с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования

Рабочая программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности

Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных областей, включены в общую систему образования.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы

- Направленность группы - общеразвивающая
- Возрастная группа - старшая группа
- Фактическая наполняемость - 25 человек
- Состав группы – 23 человека
- Девочки - 13 мальчики- 10

- оценка актуального состояния и развития детей группы выявила уровень образованности детей на начало года

Высокий –

Средний –

Низкий –

**Динамика достижений воспитанников по образовательным областям
за 2020-2021 учебный год**

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Социально-коммуникативное развитие						
Познавательное развитие						
Речевое развитие						
Художественно-						

эстетическое развитие						
Физическое развитие						

Основная проблема воспитанников группы с низкими показателями (Магамедгаджиев М., Исингалиев Д.) – это низкий уровень речевого развития. В связи с этим дети сталкиваются с затруднениями: в общении друг с другом, умении высказывать свои желания, мысли, снижается активность в образовательной деятельности. Для этих детей в новом учебном году будут предусмотрены индивидуальные занятия в различных областях для ликвидации отставания в развитии.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Возрастной период называют периодом «первой вытяжки», когда за один год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Средний рост ребёнка колеблется около 106-107 см., а масса тела 20-21 кг. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребёнка к 5-6 годам ещё не завершено. В этом возрасте сила мышц-сгибателей больше силы мышц-разгибателей, что определяет особенности позы ребёнка: голова слегка наклонена вперёд, живот выпячен, ноги согнуты в коленях. Поэтому здесь огромную роль играют занятия физкультурой, которые дают соответствующую нагрузку.

Медленно развиваются мелкие мышцы кисти. Необходимо как можно больше играть с детьми мячом.

Развиваются и сердечно-сосудистая система и дыхательная. Объём лёгких примерно составляет 1500-2200 мл, и развивается под влиянием физических нагрузок. Артериальное давление у детей данного возраста ниже, чем у взрослого человека. А физические нагрузки оказывают тренирующее воздействие на сердечно-сосудистую систему; под влиянием физических нагрузок вначале увеличивается частота пульса, максимальное и минимальное кровяное давление. По мере тренировки реакция сердечно-сосудистой системы на физические нагрузки меняется, работа сердца становится более экономичной.

У дошкольников обмен веществ отличается высокой активностью (в 2-2.5 раза больше, чем у взрослого человека). При активной мышечной деятельности энергозатраты возрастают пропорционально интенсивности физических усилий. Полное удовлетворение энергетических запросов детского организма обеспечивается сбалансированным питанием, при котором калорийность пищи полностью соответствует расходу энергии.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость

взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым.

Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий,

отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.5. Целевые ориентиры образования для детей старшей группы.

1. Овладение основными культурными способами деятельности: инициатива, самостоятельность.
2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к труду, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывая интересы других.
3. Обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.
5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребёнок способен к волевым усилиям.
7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.
8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.
9. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
10. Соблюдает правила вежливости.
11. Выполняет элементарные поручения.
12. Знает, называет свое имя, где живет и кем работают родители.
13. Способность конструировать.
14. Имеет обширный словарный запас.
15. Владеет соответствующими движениями к данному возрасту.

Планируемые результаты освоения Программы (5-6 лет)

Направления развития ребёнка	5-6 лет
Социально – коммуникативное развитие	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Игровая, коммуникативная деятельность: Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Элементарная трудовая деятельность: Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. . Формирование основ безопасного поведения: Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему

	без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым..
Познавательное развитие	Познавательные действия:Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Формирование целостной картины мира и представлений о социокультурных ценностях:Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
Речевое развитие	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
Художественно – эстетическое развитие	Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
Физическое развитие	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – сентябрь, апрель), диагностики (наблюдения, беседа, эксперименты)

ДООУ работает в условиях полного 12 часового рабочего дня: с 07.00-19.00

-группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни

II. Содержательная часть

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Направления образовательной области	Задачи
Развитие речи	Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

	Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем
Художественная Литература	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.
--	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии Проектная деятельность. Д/игры Настольно-печатные игры. Продуктивная	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактические беседы. Эвристическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.	Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Д/игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная	Речевые игры. Беседы. Пример коммуникативных кодов. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Беседы, Чтение произведений

деятельность Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; обучение пересказу по серии сюжетных картинок; обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). показ настольного театра, работа с фланелеграфом.	Речевые д/игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения.	продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	
--	---	--	--

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.: Мозаика - Синтез	2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа	М.: Мозаика - Синтез	2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Калмыкова Л.Н.	Здравствуй, пальчик! Как живёшь?	Волгоград: Учитель	2014
Стефанова Н.Л.	Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи	Волгоград: Учитель	2013
Ушакова О.С.	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС	2010
	Хрестоматия для чтения детям в	М.: «Самовар»	2017

	детском саду и дома: Старшая группа		
--	-------------------------------------	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель: освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности детей;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Направления образовательной области	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных

	семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться

	и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить

	животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон
--	--

Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
---	--

	Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)
--	--

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально - коммуникативного развития»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнение Рассказ Ситуативный разговор	Объяснение Обучение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнение Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Эвакуация тренировочная	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/и, театрализованные самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запреты Похвала Чтение художественных произведений

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально- коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год выпуска
Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.: Мозаика - Синтез	2014
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Данилова Т.И.	Светофор	С-Петербург	2011
Ульева Е.	Правила безопасности. Энциклопедия для малышей в сказках.	Ростов-на-дону «Феникс»	2017
Кларина Л.М. Прилуцкая А.А. Поварницына С.А. и др.	Дети и дорога: основы безопасности. Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении	М.: АНО «ЦНПРО»	2014

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Познавательное развитие»

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе.

Задачи:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Направления образовательной области	Задачи
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

	Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
Приобщение к социокультурным ценностям	Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей

	(«Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музеев и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Геометрические фигуры. Познакомить детей: с геометрической фигурой – трапецией, тетрадь в клетку. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление

	их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. Логические задачи. Дети решают логические задачи на сравнение, классификацию, анализ и синтез.
Ознакомление с миром природы	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку,

	зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).
--	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседы Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Д/игры П/игры Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Объяснение Напоминание Обследование Развивающие игры Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематическая выставка Мини-музеи	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с автодидактическим материалом Моделирование Наблюдения Интегрированная детская деятельность: Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность — предметную, продуктивную, игровую. Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашние экспериментирования Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Конструктивные игры

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год выпуска
Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.: Мозаика - Синтез	2014
Ерофеева Т. И.	Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада	М. : Просвещение	1993
Кобзева Т.П. Холодова И.А. Александрова Г.С.	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.	Волгоград:Учитель	2017
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера	2012
Е.В. Колесникова	Математика для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»	М. : ТЦ Сфера	2019.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Направления образовательной области	Задачи
Приобщение к искусству	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства

	выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства
Изобразительная деятельность	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как

	постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем
--	--

ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.)

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.

Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор.

Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и

	пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя
--	--

	части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.
Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкально-художественная деятельность	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.. Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).. Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

	Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.
--	---

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятие Д/игры. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа.	Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн.	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.	Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная

Обучение. Создание условий для выбора. Опытно- экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.	Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.		деятельность.
---	--	--	---------------

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год выпуска
Вераксы Н.Е Комарова Т.С. Васильева М.А	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.: Мозаика - Синтез	2014
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа	М. : Мозаика-Синтез	2016
Комарова Т.С.	Обучение дошкольников технике рисования.	М.: Педагогическое общество России	2006
Маслова И.В.	Аппликация. Раздаточный материал для детей.	М.:Баласс	2014
Соломенникова О.А.	Радость творчества	М.: Мозаика-Синтез	2006

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

« Физическое развитие»

Цель:организация образовательной работы, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости.

Задачи:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Направления образовательной области	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и

	солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Физическая Культура	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Занятия-развлечения	Объяснение Показ Д/и Чтение Личный пример Театрализованная деятельность Иллюстративный материал Досуг	Игры со сверстниками: с/ролевые, п/и	Беседа Совместные игры Чтение х/произведений

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год выпуска
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.: Мозаика -Синтез	2014
Пезулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа	М. Мозаика-Синтез.	2016

2.2. Содержание воспитательной-образовательной работы по образовательным областям (формируемая часть)

Цели курса региональной программы «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимовой, отражающей специфику культурно-исторических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона.

Целью программы «Воспитание маленького волжанина» является устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края – Нижнего Поволжья, его традиции и современной культуры; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Детскому саду важно внимательно относиться к педагогическим ресурсам семьи, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства, развивая ответственные и взаимозависимые отношения, обеспечивающие целостность и непрерывность развития личности ребенка.

Для достижения целей программы большое значение имеет решение следующих задач:

1. в эколого-краеведческое направление

- помогать ребенку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, приобретать знания о растительном и животном мире, явлениях природы;

- устанавливать причинно-следственные связи (деревья качаются от сильного ветра; лужи замерзают из-за мороза и др.);

- знакомить с элементарными правилами поведения в природе, ориентировать ребенка соблюдать их.

- изучать отношение родителей воспитанников к природе родного края. Показывать им значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Обращать внимание родителей на организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребенка в семье и детском саду;

- ориентировать родителей на организацию совместных с детьми прогулок по районам города (села) и за его пределами с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность.

- помогать родителям планировать выходные дни (прогулки, чтение, беседы), обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование у малышей позитивного поведения в природе;

- рекомендовать родителям для домашнего чтения произведения местных поэтов и писателей, раскрывающих детям богатство природы родного края (сказки, стихи, загадки и пр.);

- поощрять родителей за ответственное отношение к родной природе.

2. в культурно- историческом направлении

- знакомить детей с районом, в котором находится детский сад. Показывать воспитанникам красоту родного края. Развивать интерес к просмотру иллюстраций, фотографий, слайдов, книг, с изображением города (села, хутора, станицы).

- поощрять стремление детей отражать полученные впечатления от прогулок по городу (селу) и за его пределами, совершенных вместе с родителями, в речевой, игровой и художественно-продуктивной деятельности.

- знакомиться с семьями воспитанников, изучать семейные традиции труда и отдыха, воспитания детей. Помогать родителям осознавать роль матери, отца, а также прародителей в познании истории и культурного наследия родного края, ценность сохранения и зарождения новых семейных традиций;

- ориентировать родителей на совместное с ребенком познание истории и культуры города, связанного с судьбой семьи. Знакомить родителей с интересной и доступной информацией о городе и способами подачи ее детям.

Планируемые результаты:

проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла, предметы русского быта, элементы народного костюма;

Основные направления работы с детьми.

- целевые прогулки;
- встречи с представителями краеведческих музеев;
- досуги и развлечения.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: создать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

План взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы

Месяц	№п/п	Тема занятия
Сентябрь	1	Консультация: «Режим дня в детском саду и дома»
	2	Разработка индивидуальных маршрутов безопасности для детей «Дорога в детский сад и домой».
	3	Ширма по ОБЖ: «Огонь - мой друг, огонь - мой враг»
	4	Родительское собрание: 1. «Цели и задачи развития образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС». 2. «Задачи воспитания детей, режим и организация жизни группы. Анатомо-физиологические особенности детей шестого года жизни. 3. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
Октябрь	1	Консультация: «Можно ли обойтись без наказаний?»
	2	Анкета: «Знаете ли Вы правила дорожного движения?»
	3	Консультация: «О значении книги в жизни детей»
	4	Консультация: «Закаливание ребенка»
Ноябрь	1	Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
	2	Консультация: «Игра в жизни ребенка»
	3	Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям»
Декабрь	1	Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
	2	Консультация по ПДД: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма!»
	3	Ширма: «Подвижные игры в зимний период»
Январь	1	Консультация: «Осторожно грипп!»
	2	Родительское собрание: «Влияние предметно-развивающей среды на развитие детей дошкольного возраста»
Февраль	1	Консультация по ПДД: «Типичные ошибки детей при переходе проезжей части»
	2	Беседа: «Гиперактивность. Как с этим бороться.»
	3	Консультация: «Роль отца в семье»
Март	1	Выставка рисунков «Моя любимая мама»
	2	Консультация: «Чем и как занять ребенка дома?»
	3	Беседа: «Если ребенок не внимателен»
	4	Консультация по ОБЖ: «Что делать если случилась беда?»
Апрель	1	Консультация по ПДД: «Изучаем дорожную азбуку»
	2	Консультация: «Игры на внимание»
	3	Консультация: «Закаливание ребенка»
Май	1	Выставка творческих работ посвященных Дню Победы
	2	Консультация по ПДД: «Безопасное поведение дошкольников при езде на велосипедах и самокатах»

	3	Родительское собрание: 1. Презентация деятельности «Наши достижения». 2. Организация активного отдыха детей в ДОУ в летний период
	4	Консультация: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»

2.4. Перспективное планирование:

2.4.1. Перспективный план изучения разделов и тем (5-6 лет)

Тема	даты	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i>	23.08-1.09.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Осень	6.09.-10.09.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
		растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	
	13.09-17.09	Мониторинг	
		Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	
<i>Я расту здоровым (1-я-2-я недели октября)</i>	4.10-15.10	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства	25.10-12.11	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках;	Праздник День народного

		развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	единства. Выставка детского творчества.
<i>Новый год</i>	15.11. - 24.12.	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима (1-я-4-я недели января)	10.01- 21.01.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	01.02- 18.02.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>Международн</i>	24.02-	Организовывать все виды детской	Праздник 8 Марта.

ый женский день	4.03.	деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	10.03-25.03.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно - прикладным искусством (Городец, Полхов,Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	04.04.-15.04.	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	25.04.-06.04.	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Лето	06.06.-24.06.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод,	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.

		фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).			

2.4.2. Календарно – тематическое планирование по речевому развитию

Месяц	Темы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Мы - воспитанники старшей группы.	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»	Мониторинг	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.
Октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Литературный калейдоскоп.
Ноябрь	Чтение стихов о поздней осени. Дидактические упражнения «Заверши предложение».	Рассказывание по картине.	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». Пересказ.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»
Декабрь	Чтение стихотворений о зиме.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце»
Январь	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».
Февраль	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж».	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».
Март	Беседа на тему «Мы и наши	Составление рассказов по картинкам	Рассказы на тему «Как мы	Чтение рассказов из книги Г.

	мамочки». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	«Купили щенка».	поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем».	Снегирева «Про пингвинов».
Апрель	Обучение рассказыванию по теме «мой любимый мультфильм».	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга»	Мониторинг
Май	Обучение рассказыванию по картинкам.	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол».	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».

« Обучение грамоте»

Месяц	Темы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Звуковая культура речи: гласные а, о, у, ы, и.	«Где находится гласный звук?»	Мониторинг	Согласные звуки. Звуковая культура речи: дифференциация звуко з-с»
Октябрь	Звуковая культура речи: дифференциация звуко с-ц».	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Схема слова.	«К какой картинке относится схема?»
Ноябрь	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш».	«К какой картинке относится схема?»	Лексико-грамматические упражнения. Употребление множественного числа существительных.	Лексико-грамматические упражнения. Употребление прилагательных в речи.
Декабрь	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш».	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Дидактические игры со словами.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш».

				(закрепление)
Январь	Дидактическая игра «Подбери рифму».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж».	Дидактическая игра «Что это?»	Согласные и гласные звуки.
Февраль	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ».	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки».	«С какого звука начинается слово?»
Март	«Где находится звук?»	Твердые и мягкие согласные.	Найдите рифму.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – ц».
Апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков р - л».	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Слоги.	Мониторинг
Май	Слово.	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Лексические упражнения» «серпантин слов».	Звуковая культура речи. Повторение.

2.4.3. Календарно – тематическое планирование по познавательному развитию

«Формирование элементарных математических представлений »

Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет.

Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» - 4 изд. перераб., и доп. - М.2017

Месяц	Темы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Число и цифра 1. Понятия: большой, поменьше, маленький	Число и цифра 2, знаки +,=. Ориентация на листе бумаги.	Мониторинг	Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой
Октябрь	Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Состав числа 5.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	Числа и цифры 4,5,6; знаки <,>=
Ноябрь	Числа 4,5,6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -.	Числа и цифры 0,4,5,6. Установление равенства между 2 группами предметов.	Число и цифра 7. Порядковый счет.
Декабрь	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.	Числа и цифры 1-8, знаки +,-	Порядковый счет. Состав	Решение примеров на сложение и

	Состав числа 7.		числа 8.	вычитание. Геом. фигура – овал.
Январь	Знаки <,>. Порядковый счет.	Числа и цифры 1-9.	Порядковый счет, сравнение смежных чисел. Часть и целое.	Число 10
Февраль	Цифры 1-10, состав числа 10	Работа в тетради в клетку, соотнесение числа и цифры.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.	Составление числа из 2х меньших. Работа в тетради в клетку.
Март	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов	Решение задач на сложение и вычитание.	Работа в тетради в клетку, части суток.	Порядковый счет, дни недели, времена года.
Апрель	Состав числа 10, ориент-ка на листе бумаги.	Геом. фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Порядковый счет, решение математической загадки.	Мониторинг
Май	Порядковый счет в пределах 10. Трапеция	Целое и часть круга.	Квадрат. Его части. Сравнение части и целого.	Повторение пройденного.

«Формирование целостной картины мира»

Месяц	Темы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя(ПДД)
Сентябрь	Приглашение к путешествию.	«Семья: труд и отдых»	Мониторинг	Перекресток
Октябрь	Книги в дорогу.	«Родная улица моя»	Район, в котором ты живешь.	Пешеход, пешеход, помни ты про переход!
Ноябрь	Выбираем транспорт.	«Родной район»	Путешествие в тундру.	Виды транспорта
Декабрь	Обитатели тайги.	«Родной город»	В гости к мастерам гжели.	Транспортная викторина
Январь	В гости к городецким мастерам.	«Город отдыхает»	На экскурсию в Москву.	Дорожные ловушки
Февраль	Мой родной край.	«Дети и взрослые: в семье и не только»	Филимоновская игрушка.	Машины особого назначения
Март	Ярмарка.	«Семья в театре, театр в семье»	Откуда хлеб пришел.	Итоговое занятие по теме «Викторина» (что,

				где, когда)
Апрель	«Широка страна моя родная»	«Родная Земля»	Правила поведения на остановках, при входе и выходе из транспорта.	Мониторинг
Май	Конкурс эрудитов.	«Солдатский месяц май.»	Повторение.	Итоговое занятие «Правила движения достойны уважения!»

2.4.4.Календарно – тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию
«Рисование »

Месяц	Темы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1.«Картинка про лето» 2. «Космея»	1. «Укрась платочек ромашками» 2. «Яблоня с золотыми яблоками»	Мониторинг	1.«Чебурашка» 2.«Осенний лес»
Октябрь	1.«Идет дождь» 2.«Веселые игрушки»	1.«Дымковская слобода (деревня)» 2.Девочка в нарядном платье	1.Знакомство с городецкой росписью» 2.Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	1.Осень 2.Свободное рисование
Ноябрь	1.«Что нам осень принесла» 2.«Сказочные домики»	1.Автобус 2.Закладка для книги	1.Городецкий цветок 2.«Моя любимая сказка»	1.«Роспись олешка» 2.Грузовая машина
Декабрь	1.«Зима» 2.«Большие и маленькие ели»	1.Синие и красные птицы 2.Рисование по замыслу.	1.«Снежинка» 2.Наша нарядная елка.	1.Усатый – полосатый. 2.Свободное рисование.
Январь	1.«Что мне больше всего понравилось в новогоднем празднике» 2.Машины нашего города	1.«Дети гуляют зимой на участке» 2.Игра «Охотники и зайцы»	1.«По мотивам городецкой росписи» 2.Зима в лесу	1.«Нарисуй своих любимых животных» 2.Свободное рисование
Февраль	1.«Красивое развесистое дерево зимой» 2.Хохломская роспись	1.«Деревья в инее» 2.Золотая хохлома	1.«Солдат на посту» 2.Домики трех поросят	1.«Пограничник с собакой» 2.Свободное рисование

Март	1.«Дети делают зарядку» 2.Панно «Красивые цветы с элементами аппликации»	1.«Картинка маме к празднику 8 Марта» 2.Сказка «Лиса и заяц»	1.«Роспись кувшинчиков» 2.Нарисуй какой хочешь узор.	1.«Знакомство с искусством гжельской росписи» 2.Рисование по замыслу
Апрель	1.«Роспись петуха» 2.Почтальон.	1.«Спасская башня Кремля» 2.Моя семья.	1.«Гжельские узоры» 2.Красивые цветы.	Мониторинг
Май	1.«Салют над городом в честь праздника Победы» 2.Роспись гжельской посуды.	1.«Цветут сады» 2.Радуга.	1.«Бабочки летают над лугом» 2.Цветные страницы.	1.«Радуга»

«Лепка и аппликация»

Месяц	Темы			
	1 неделя лепка	2 неделя Аппликация	3 неделя лепка	4 неделя Аппликация
Сентябрь	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	«Нам осень сказку подарила»	Мониторинг	«Щедрая осень: заготовки на зиму (соления в банках)»
Октябрь	«Красивые птички»	«Щедрая осень: заготовки на зиму (компоты в банках)»	«Козлик»	«Осенний пейзаж»
Ноябрь	«Козлик»	«Что хочешь»	«Вылепи свою любимую игрушку»	«Сказочный ковер- самолет»
Декабрь	«Котенок»	«Собираемся на бал»(1, 2)	«Девочка в зимней шубке»	Маска
Январь	«Снегурочка»	«У нас сегодня праздник»	«Наши гости на новогоднем празднике»	«Сказочная птица»
Февраль	«Щенок»	«Снежинки на окне»	Лепка по замыслу	«Зимний пейзаж»
Март	«Кувшинчик»	«Клоун»	«Птицы на кормушке»	«Костюм для сказочного героя»(1, 2)
Апрель	«Белочка грызет орешки»»	«Весенний пейзаж»	«Расписное блюдо»	Мониторинг
Май	«Красная шапочка несет бабушке гостинцы»	«Что хочешь»	«Зоопарк для кукол»	«Мечта о лете»

«Конструирование»

Месяц	Темы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Дома» (из строительного материала)	«Мебель» (из строительного материала)	Мониторинг	«Двухэтажный дом» (из строительного материала)
Октябрь	«Машины» (из строительного материала)	«Ежик» (из природного материала)	«Домики, сарайчики» (из строительного материала)	«Гараж для машин» (из строительного материала)
Ноябрь	«Самолеты» (из строительного материала)	«Белочка из маленькой шишки» (из природного материала)	«Птичка» (из природного материала)	«Трамвай» (из строительного материала)
Декабрь	«Роботы» (из строительного материала)	«Елочка» (из бумаги)	«Фонарики» (из бумаги)	«Игрушки на елку» (из бросового материала)
Январь	Каникулы	«Микрорайон города» (из строительного материала)	«Автобус» (из строительного материала)	«Терема» (из строительного материала)
Февраль	«Мосты» (из строительного материала)	«Ракеты» (из строительного материала)	«Открытка для папы» (из бумаги)	«Грузовые автомобили» (из строительного материала)
Март	«Метро» (из строительного материала)	«Подарок для мамы и бабушки» (из бумаги)	«Дорога» (из строительного материала)	Оригами «Бабочка»
Апрель	«Суда» (из строительного материала)	«Вертушка» (из бумаги)	Оригами «Щенок»	Мониторинг
Май	«Архитектура и дизайн» (из строительного материала)	«Космические станции» (из природного материала)	«Зоопарк» (из строительного материала)	«Корабли» (из строительного материала)

2.4.6. Перспективный план по национально-региональному компоненту. (вариативная часть программы)

№ п/п	Месяц	Общая тема	Виды деятельности
1	Сентябрь	«Семья: труд и отдых»	1. Познание. «Как мы отдыхали и трудились летом». Фотоколлаж семейного труда и отдыха. Опытнo-экспериментальная деятельность: «Паучок на нитке», «Парящая бабочка», «Волны в бутылке».

			2. Чтение. Чтение рассказов М.Полякова из цикла «Димка и волчок». 3. Коммуникация. Рассматривание семейных фотографий, посвященных отдыху и труду летом, а также репродукций картин: М. Прокопенко «Летний день на Хопре», Н. Арефьевой «В поледень». 4. Художественное творчество. Слушание: «Разноцветные дожди» муз. Л. Аксеновой, сл. А. Тараскина. Пение: - «Ждем осень» муз. Л. Аксеновой, сл. С. Королевой. Оформление странички семейного альбома «Рисуем всей семьей».
2	Октябрь	«Родная улица моя»	1. Познание. Информационный проект: «Улицы моего района/города». Рассматривание городского пейзажа-фотографии, репродукции картин местных художников: В. Ракитина «Деревушка». 2. Чтение. Чтение стихотворений Ю.Щербакова «Чем может быть бревно», «Осенью». 3. Коммуникация. Организация игр: «Улица на букву А», «придумай название улицы». 4. Художественное творчество. Слушание:»Тимошка и кошка» муз. И. кузнецовой, сл. А. Таравскина. Пение:»Музыканты» муз. и сл. Л. Фетисовой. Выполнение задания в альбоме по ИЗО» «Что перепутал художник?»
3	Ноябрь	«Родной район»	1. Познание. «Знакомство с родным районом». Рассматривание фотографий района в прошлом и настоящем. 2. Чтение. Сочинения детей и взрослых из цикла «Родному краю - Нижнему Поволжью и его жителям посвящается». 3. Коммуникация. Фотографирование достопримечательностей района, создание слайд-шоу. (по желанию). 4. Художественное творчество. Выполнение задания в альбоме по ИЗО» «Мама, папа, я: лучшие друзья»
4	Декабрь	«Родной город»	1.Познание. Рассматривание городского пейзажа –

			фотографии и репродукции картин Н. Барашкова «Зима на набережной». 1. Коммуникация. Рассматривание главной городской елки, беседа и рассказы детей о посещении елки. 2. Музыка. Пение: «Танец с новым годом дождем» муз. и сл. Л.Аксеновой.
5	Январь	«Город отдыхает»	1.Познание. Рассматривание пейзажей Н.Арефьевой «Расстелила покрывало белая метель». 2. Коммуникация. «Кукольных дел вселенная»-история кукол и костюмов.» 3. Чтение. Стихи Е. Иванниковой «Метель», беседа по содержанию прочитанного.
6	Февраль	«Дети и взрослые: в семье и не только»	1.Познание. «Дети Сталинграда». Рассматривание фотографий скульптур Н.А. Павловской «Дети Сталинграда». 2. Коммуникация. Участие семей в познавательной деятельности «Дети Сталинграда». Посещение семей памятников и скульптур, краеведческого музея. Беседы об увиденном. 3. Музыка. Слушание: «Площадь Павших Борцов», муз. и сл. Л. Фетисовой. 4. Художественное творчество. Оформление странички в семейном календаре: «Кукла-Масленица».
7	Март	«Семья в театре, театр в семье»	1.Познание. «Где живут куклы?». Сообщения детей о куклах и видах театра. 2. Коммуникация. Рассматривание репродукций картин к книге «Золотой ключик». Сюжетно-ролевые игры «Театр». Посещение семьей различных театров. Сообщения детей об этом событии. 3. Музыка. Слушание: «Мамины туфли», муз и сл. Л.Аксеновой. 4. Художественное творчество. Оформление странички в семейном календаре: «Буратино-эмблема Волгоградского театра кукол».
8	Апрель	«Родная Земля»	1.Познание. Информационный проект: «Секреты хлеба».

			2. Коммуникация. Проведение опытов: «Почва: живая земля», «Прорастание хлебного зернышка». 3. Художественное творчество. Оформление странички в семейном календаре: «Ландыши в лесу».
9	Май	«Солдатский месяц май.»	1. Коммуникация. Путешествия с родными по маршрутам родного края. Рассматривание и рассказы о памятных местах нашего края. 2. Чтение. Сказка Н.Худяковой «Дон». 3. Музыка. Слушание песен: «Уж ты, Дон, наш Дон».

Перспективный план по правилам дорожного движения

(вариативная часть программы)

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов
РАЗДЕЛ 1. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕШЕХОДОВ		26
1.1.	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие Маршрут «Дом - Детский сад - Дом»	0,5 0,5
1.2.	«На улице»	1
1.3.	Дорожная азбука Мониторинг	0,5 0,5
1.4.	Перекрёсток	1
1.5.	«Дорожный знак»	1
1.6.	«Какие знаки нам помогают в пути проезжую часть перейти?»	1
1.7.	«Светофоры бывают разные»	1
1.8.	«Пешеход, пешеход, помни ты про переход!»	1
1.9.	«Школа пешеходных наук»	1
1.10.	«Опасная погода для пешехода»	1
1.11.	«Машины на нашей улице»	1
1.12.	Виды транспорта	1
1.13.	Назначение транспорта	1
1.14.	Машины-помощники	1

1.15	Где живёт, чем питается? (о транспорте)	1
1.16.	Транспортная викторина	1
1.17.	«Дорожные нарушения»	1
1.18.	«Дорожные ловушки»	1
1.19.	«Темнота – опасность на дороге»	1
1.20.	«Что такое ДТП?»	1
1.21.	«Если случилась авария вдруг...»	1
1.22.	«ДТП и ДПС – что за странные слова?»	1
1.23.	Знакомство с работой инспектора ДПС	1
1.24.	«Машины особого назначения»	1
1.25.	Зимняя погода для пешехода	1
1.26.	Итоговое занятие по теме «Викторина» (что, где, когда)	1
РАЗДЕЛ 2. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПассажиРОВ		5
2.1.	«Кто такой пассажир?»	1
2.2.	«Как в машине я поеду?»	1
2.3.	«Правила поведения в общественном транспорте»	1
2.4.	«Правила поведения на остановках, при входе и выходе из транспорта»	1
2.5	«Правильно – не правильно» (составление рассказа по картинкам)	1
РАЗДЕЛ 3. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ		3
3.1.	«Водители бывают разные» Мониторинг	0,5 0,5
3.2.	«Когда и как?» (самокат, велосипед, беговел)	1
3.3	«Когда и как?» (скейтборд, роликовые коньки)	1
РАЗДЕЛ 4. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ЧТОБЫ НЕ ПОТЕРЯТЬСЯ. ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПОТЕРЯЛСЯ		1
4.1.	«В школу сам пойду я скоро...» (проложение безопасного маршрута)	1
		1
Итоговое занятие «Правила движения достойны уважения!»		1

Итого	36
-------	----

№ п/п	Название раздела/темы	Фронтальная работа по тетрадам «Безопасная дорога детства» +5. ФГОС ДО/ Бабина Р.П.
РАЗДЕЛ 1. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕШЕХОДОВ		
1.1.	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие Маршрут «Дом - Детский сад -Дом»	
1.2.	«На улице»	
1.3.	Дорожная азбука Мониторинг	
1.4.	Перекрёсток	
1.5.	«Дорожный знак»	
1.6.	«Какие знаки нам помогают в пути проезжую часть перейти?»	с.4
1.7.	«Светофоры бывают разные»	с.5
1.8.	«Пешеход, пешеход, помни ты про переход!»	с.2
1.9.	«Школа пешеходных наук»	с.3
1.10.	«Опасная погода для пешехода»	
1.11.	«Машины на нашей улице»	
1.12.	Виды транспорта	с.6-7
1.13.	Назначение транспорта	
1.14.	Машины-помощники	
1.15.	Где живёт, чем питается? (о транспорте)	с.9
1.16.	Транспортная викторина	с.8
1.17.	«Дорожные нарушения»	
1.18.	«Дорожные ловушки»	
1.19.	«Темнота – опасность на дороге»	
1.20.	«Что такое ДТП?»	
1.21.	«Если случилась авария вдруг...»	
1.22.	«ДТП и ДПС – что за странные слова?»	

1.23.	Знакомство с работой инспектора ДПС	
1.24.	«Машины особого назначения»	
1.25.	Зимняя погода для пешехода	
1.26.	Итоговое занятие по теме «Викторина» (что, где, когда)	
РАЗДЕЛ 2. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПассажиРОВ		
2.1.	«Кто такой пассажир?»	с.16
2.2.	«Как в машине я поеду?»	
2.3.	«Правила поведения в общественном транспорте»	
2.4.	«Правила поведения на остановках, при входе и выходе из транспорта»	с.14-15
2.5	«Правильно – не правильно» (составление рассказа по картинкам)	с.12-13
РАЗДЕЛ 3. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ		
3.1.	«Водители бывают разные» Мониторинг	
3.2.	«Когда и как?» (самокат, велосипед, беговел)	
3.3	«Когда и как?» (скейтборд, роликовые коньки)	
РАЗДЕЛ 4. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ЧТОБЫ НЕ ПОТЕРЯТЬСЯ. ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПОТЕРЯЛСЯ		
4.1.	«В школу сам пойду я скоро...» (проложение безопасного маршрута)	с.10-11
	Итоговое занятие «Правила движения достойны уважения!»	

**Содержательная характеристика 3 года обучения
(Старшая группа)**

Месяц проведения	Тема	Задачи	Форма организации (по выбору педагога)
Сентябрь	1.1. Инструктаж по ТБ. Маршрут «Дом - Детский сад -Дом»	Вспомнить основные правила поведения на улицах и дорогах нашего города. Формировать навыки работы по плану- схеме «Маршрут «ДОМ- Детский сад – ДОМ»	1. Проведение инструктажа по ТБ. Просмотр слайд презентации «ПДД для старших дошкольников» с последующим обсуждением просмотренного. 2. Сюжетные и подвижные игры с использованием стрелок для указания движения. 3. Моделирование движения машин и пешеходов с последующим измерением пройденного расстояния. 4. Изобразительная деятельность. 5. Проектная деятельность
	1.2. На улице	Актуализировать понятия дорожной терминологии: проезжая часть, тротуар, пешеход, водитель, пассажир, дорожный знак, светофор. Расширять у детей знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходная дорожка»	1. Ситуативный разговор, беседа. 2. Деятельность с лэпбуком. 3. Драматизация ситуаций на дороге с использованием макета проезжей части. 4. Игра «Проложи безопасный маршрут». 5. Моделирование улиц города, включающее дорожные знаки, предметы-ориентиры, стрелки и т.д. 6. Восприятие литературы: стихотворения Р.

			Артамонов «Зоркий друг, умный друг». 7. Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».
	1.3. Дорожная азбука Мониторинг	Знакомить с закономерностями движения, лежащими в основе правил безопасного поведения на дорогах и улицах города. Диагностика и актуализация знаний детей по ПДД	1. Беседа «Безопасность на улице». 2. Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». 3. С/р игра «Улица» 4. . Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история». 5. Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге».
	1.4. Перекрёсток	Продолжать знакомить детей с правилами перехода через дорогу, познакомить с термином «Перекрёсток»	1. Беседа «Улица». 2. Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога». 3. С/р игра «Улица». 4. Ситуация общения по картине «Перекресток». 5. Дидактическая игра «Путешествие по городу». 6. Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке». 7. Рассматривание фотоальбома «Улицы Волгограда». 8. Чтение - «Перекресток» А. Дорохов.
	1.5. Дорожный знак	Продолжить знакомить детей с дорожными знаками.	1. Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак».

Октябрь		Ввести классификацию дорожных знаков (запрещающие знаки). Закреплять у детей знания о дорожных знаках и их назначении	2. Экскурс + Рисование 3. Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». 4. Дидактические игры «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию». 5. Дидактические игры и упражнения «Собери знак» (используя пособие (знаки) Дьенеша).
	1.6. Какие знаки нам помогают в пути проезжую часть перейти?	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Ввести классификацию дорожных знаков: информационные знаки (подземный, надземный переход), знак особого предписания «Пешеходный переход»	1. Ситуация общения «Внимание, дорожный знак». 2. Игра-моделирование с макетом перекрестка и макетом микрорайона. 3. Дидактические игры и упражнения с морфологической таблицей «Разложи по группам».
	1.7. Светофоры бывают разные	Закреплять представления о работе светофора, его назначении. Продолжать знакомить с видами светофоров. Закреплять умение различать сигналы пешеходного и транспортного светофоров, а также и их значение.	1. Беседа «Два светофора». 2. Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор» (с мячами или обручами). 3. Игровая ситуация «Если сломался светофор». 4. Чтение произведений 5. С/р. игра «Улица» (Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов).

			6. Лепка «Разноцветный светофорик». 7. Чтение произведений О. Тарутина «Для чего нам светофор?», С. Маршака «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор». 8. Дидактическая игра «Красный и зеленый».
	1.8. Пешеход, пешеход, помни ты про переход!	Продолжать формировать представления об одностороннем, двустороннем движении. Расширять представления об улице, закреплять правила перехода проезжей части.	1. Чтение произведения Д. Денисова. «Как перейти дорогу». 2. Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения. 3. Отгадывание загадок по правилам дорожного движения 4. Дидактические игры и упражнения «Собери знак «Пешеходный переход»». 5. Конструирование «Подземный и надземный переход».
Ноябрь	1.9. Школа пешеходных наук	Совершенствовать представления об улице, тротуаре. Закреплять элементарные навыки поведения на улице. Закреплять знания о правильном переходе улицы. Актуализировать цветовую классификацию дорожных знаков,	1. Беседа по иллюстрациям к произведению В.Трофимова «Азбука маленького пешехода». 2. С/р игра «Улица»: пешеходы сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора» 3. Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак».

		закреплять значение дорожных знаков в зависимости от формы и цвета.	
	1.10. Опасная погода для пешехода	Создавать условия для установления связи между погодными условиями и действиями водителей и пешеходов. Знакомить с правилами поведения на улице в ненастную погоду.	1. Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...» 2. Наблюдение за движением людей в дождливую погоду. если...». 3. Опыты: «Что мы видим под зонтом».
	1.11. Машины на нашей улице	Закреплять умение различать и называть виды транспорта. Закреплять знания у детей о грузовом, легковом и пассажирском транспорте. Знакомить с подвидами наземного транспорта (железнодорожный, автомобильный, велосипедный)	1. Наблюдения за транспортом на прогулке. 2. Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовике», В. Семернин «Запрещается - разрешается». 3. Игры по словообразованию (словарик по ПДД).

			4. Дидактические игры и упражнения с морфологической таблицей «наземный транспорт».
	1.12. Виды транспорта	Расширять у детей знания о водном, воздушном, наземном транспорте. Расширять у детей знания об истории транспорта. Знакомить с железнодорожным транспортом, его историей, особенностями и опасностями (понятия «железная дорога», «трамвайные пути», «метро», «метротрам», «локомотив»)	1. Слайд-презентация (виды транспорта). 2. Рисование на тему «Транспорт будущего». 3. Игра «Угадай, как звучит транспорт». 4. Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность».
Декабрь	1.13. Назначение транспорта	Уточнять представления о транспортных средствах и их назначении; выделять пассажирский, легковой, грузовой, особого назначения транспорт среди всех его видов.	1. Интерактивная презентация или флеш-карта (назначение транспорта). 2. Дидактические игры и упражнения с морфологической таблицей «Определи вид и назначение транспорта».

	1.14. Машины-помощники	Закреплять знания о транспортных средствах и их назначении. Знакомить с понятиями: транспорт общего, необщего и личного пользования. Подробно рассмотреть понятие «специальный транспорт» («транспорт необщего пользования») и его подвиды (строительный, военный, научный, сельскохозяйственный, спортивный, специальный грузовой).	1. Экскурс «Объяснение назначения специального транспорта». 2. Презентация//интерактивная презентация. 3. Рассматривание грузового автомобиля. 4. Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». 5. Дидактические игры и упражнения с морфологической таблицей «найди специальные машины». 6. Изобразительная деятельность
	1.15. Где живёт, чем питается? (о транспорте)	Закреплять представления о гараже, его строении и функциональном назначении, видах. Знакомить со знаками «техобслуживание», «АЗС». Расширять представления о видах топлива.	1. Конструирование «Транспорт» с использованием морфотаблицы с заданными параметрами (кузов, кабина, колеса, фары и т.д.). 2. Флеш-карта по теме. 3. Конструирование «Гаражи для машин».
	1.16. Транспортная викторина	Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении, видах, сфере пользования.	1. Составление интеллект-карты по теме «Транспорт» 2. Загадки о транспорте. 3. Дидактические игры: «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину»

Январь	1.17. Дорожные нарушения	Создавать условия для развития умений детей ориентироваться в дорожных ситуациях. Повторить сигналы светофора. Развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать внимание. Создавать условия для того, чтобы дети убедились в том, что поле зрения шофера за рулем машины ограничено. Подвести детей к пониманию того, что пешеходы (особенно небольшого роста) должны быть особенно осторожны: водитель может их не увидеть. Помочь детям увидеть ограниченность обзора для водителя при движении задним ходом.	1. Чтение стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч», О.Бедарева «Если бы...». 2. Беседа «Правила дороги совсем не напрасны, играть на дороге, ребята, - опасно!». 3. Разыгрывание ситуаций «Опасность около стоящих машин». 4. Игровые ситуации «Откуда может появиться машина», «Далеко - близко».
	1.18. Дорожные ловушки	Продолжать знакомить с ориентировкой в дорожных ситуациях, фиксировать потенциально опасные, выделять опасные места (с точки зрения ПДД), находить способы бе-	1. Драматизация стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч», О.Бедарева «Если бы...». 2. Игровые ситуации «Опасно-не опасно», «Откуда может появиться машина».

		зопасного поведения в этих местах. Создавать условия для того, чтобы дети, устанавливая связи между действиями водителей и пешеходов.	3. Моделирование на макете «Где и как перейти дорогу?»
	1.19. Темнота – опасность на дороге	Расширять представления детей о том, что поле зрения шофера за рулем машины ограничено; на него влияет освещенность (зависит от времени суток, сезона). Знакомить со световозвращающими элементами.	1 Беседа «Это опасно». 2 Презентация «Световозвращающие элементы». 3 Рисование: «Пешеходы (с фликерами) идут по темной улице».
	1.20. Что такое ДТП?	Расширять знания о причинах дорожно-транспортных происшествий. Продолжать создавать условия для развития умений детей ориентироваться в дорожных ситуациях. Развивать представления детей о скорости как о расстоянии, пройденном за единицу времени.	1. Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения». 2. Дидактические игры и упражнения: «Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде», «Законы улиц и дорог». 3. С/р игры на транспортной площадке.
Февраль	1.21. Если случилась авария вдруг...	Развивать естественно-научные представления детей, позволяющие объяснить, почему	1. Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария». 2. Игровая ситуация «Как

		машина не может остановиться мгновенно. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.	правильно перейти проезжую часть». 3. Игровая ситуация «Как поступить».
	1.22. ДТП и ДПС – что за странные слова?	Познакомить с дорожными знаками «Больница», «Пост ДПС». Закреплять расшифровку понятий ДТП, ДПС. Расширять знания о причинах дорожно-транспортных происшествий.	1. Экскурс «ДПС» 2. Конструирование «Пост ДПС» 3. Театрализованное представление (театр игрушек) «Опасные ситуации».
	1.23. Знакомство с работой инспектора ДПС	Знакомить детей с работой сотрудника ДПС. Расшифровка знаков регулировщика, их закрепление в игровой ситуации.	1. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите постовой», стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете». 2. Слайд-презентации. 3. С/р «На дороге» (инспектор проверяет права и т.д.)
	1.24. Машины особого назначения	Расширять представление детей о машинах особого назначения и их функциях. Закреплять у детей знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, милиция. Развивать умение правильного набора номера на	1. Наблюдение за движением спецтранспорта 2. Рассматривание иллюстраций транспорта особого назначения (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина) 3. Рисование «Спецтранспорт». 4. Просмотр тематических мультфильмов. («три

		телефоне	котёнка 01-02-03»)
Март	1.25. Зимняя погода для пешехода	Вспомнить основные правила поведения на улицах и дорогах нашего города. Уточнить опасность льда, ветра, метели при переходе проезжей части.	1. Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». 2. Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. 3. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. 4. Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу».
	1.26. Итоговое занятие по теме «Викторина» (что, где, когда)	Закреплять у детей знания об улице. Классифицировать виды транспорта: легковые и грузовые машины; городской, общественный транспорт и специализированные машины; городской и междугородный.	1. Чтение стихотворений Я. Пишумова (про транспорт). 2. Дидактические игры и упражнения «Кто больше знает», «Транспорт».
	2.1. Кто такой пассажир?	Знакомить детей с пассажирским транспортом. Закреплять и расширять представления детей о видах городского транспорта	1. Чтение - «Пассажир» А. Дорохов . 1. Игровая ситуация «Мы в автобусе». 2. С/р игра. «Автобус»
	2.2. Как в машине я поеду?	Выделять в транспорте (разных его видах) безопасные места для пассажиров. Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Уточнить и закрепить правила перевозки	1. Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте». 2. Игра - драматизация по рассказу Н. Носова «Автомобиль». 3. Чтение В. И. Марясова «Легковой автомобиль».

		пассажиров в личном транспорте.	
Апрель	2.3. Правила поведения в общественном транспорте	Знакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Развивать естественно-научные представления детей о закономерностях, лежащих в основе правил, которые необходимо соблюдать пассажиру транспортного средства.	1. Беседа по плакату «Правила поведения в транспорте». 2. Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна» 3. Ситуация общения «Как я ехал на автобусе». 4. Разыгрывание авторской сказки «Теремок» (о поведении в транспорте)
	2.4. Правила поведения на остановках, при входе и выходе из транспорта	Классифицировать знаки особых предписаний: «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса или троллейбуса»; знакомить со знаком особых предписаний «Остановка такси»	1. Беседа «Где в автобус/трамвай/троллейбус сяду я?» 2. Игровая ситуация «Как выходить/заходить из автобуса/в автобус». 3. Конструирование из мебели (пассажирский транспорт). 4. Драматизация «Путешествие на самолёте/поезде/автобусе»
	2.5. Правильно – не правильно»	Расширять знания детей о городе, улицах, светофорах, правилах поведения на улицах и в транспорте.	1. Чтение В.Головки «Правила движения ». 2. Составление рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».

	3.1. Водители бывают разные Мониторинг	Продолжать знакомить детей с профессией водителя. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Уточнять представления детей о действиях: водителя (машиниста поезда, пилота самолета, капитана корабля); людей других профессий, помогающих перевозить пассажиров, обеспечивающих их безопасность; пассажиров.	1. Беседа «Профессия-водитель». 2. С/р игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой.) 3. С/р игра. «Автошкола» 4. Подвижная игра «Путешествие на машинах». 6. Ситуация общения: «Какие бывают машины», «Что должен знать шофер»
Май	3.2. Когда и как?» (самокат, велосипед, беговел)	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения при катании на велосипеде, самокате, беговеле. Ввести классификацию Знакомить со знаками «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Объяснить словообразование слов «беговел», «самокат»	1. Наблюдение «как взрослые переходят дорогу с колясками и детьми». 2. Беседа «Где можно кататься на велосипеде/самокате//беговеле». 3. Разыгрывание «Правила перехода проезжей части если ты на велосипеде/самокате, беговеле» 4. Подвижные игры (катание на велосипеде), игры на площадке ПДД 5. Чтение Н. Кончаловская- «Самокат», Я. Пишумов - «Песенка о правилах»

	3.3. Когда и как?» (скейтборд, роликовые коньки)	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения при катании на роликовых коньках и скейтборде. Закреплять навыки безопасного поведения на улице	1. Беседа «Где и как кататься на роликах и скейтборде?». 2. Изучений плакатов и иллюстраций по теме «Правильно-не правильно». 3. С/р игра «Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора».
	4.1. «В школу сам пойду я скоро...» (проложение безопасного маршрута)	Создавать условия для запоминания детьми сведений о себе и своих родных. Мотивировать детей узнавать и за- поминать свой адрес, чтобы не потеряться. Воспитывать желание соблюдать Правила до- рожного движения	1. Чтение произведения И. Серяков «Улица, где все спешат», «Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Иванов. 2. Игровая ситуация «Мы переходим улицу», 3. Викторина «Кто самый грамотный пешеход». 4. Конструирование «Улица города»
	4.2 «Правила движения достойны уважения!»	Закреплять у детей знания о безопасном поведении на улице	1. Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание ситуаций. 2. Конструирование «Улица». 3. Режиссерская игра: «Приключение сказочных героев в городе».

Способы поддержки детской инициативы 5-6 лет

Переход в старшую группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение

в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В

трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Темы проектов, реализация которых планируется в текущем учебном году:

1. «Опасно – Безопасно по ПДД».
2. «Герб моей семьи».

3.Организационный раздел

3.1. Режим пребывания детей

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» действующего до 2027 года.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

В режиме дня такой компонент как «утренний круг»

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый Образовательный результат коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать

пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

«Вечерний круг»

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

задачи Педагога

рефлексия. вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по

очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый Образовательный результат

коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы

интересам сообщества, планировать свою и совместную

деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим ми-

ром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

3.1.Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей в детском саду старшей группы (5-6лет) (холодный период)

Режимные моменты	Время
Приём детей, утренний фильтр (осмотр, измерение температуры воспитанников), самостоятельная деятельность воспитанников.	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Занятия	9.00-9.25 9.35-10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00-10.10
Свободная самостоятельная игровая деятельность воспитанников	10.10- 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, подвижные игры, двигательная деятельность детей) Возвращение с прогулки	10.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35

Подготовка ко сну, сон	12.35-15.05
Подъём. Взбадривающая гимнастика Закаливающие процедуры	15.05-15.15
Игры, организация совместной деятельности с детьми, дополнительная образовательная деятельность // занятия (по расписанию)	15.15-15.55
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.55-16.10
Самостоятельная игровая деятельность детей, труд	16.10-16.25
Вечерний круг	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность. Уход детей домой.	16.45-19.00

**Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей
(на теплый период) в старшей группе**

Режимные моменты	Время
Приём детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, УТРЕННИЙ КРУГ, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка (НОД – физкультура, рисование, музыка во время прогулки)	9.00-12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (мытьё ног, летний душ)	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.10
Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.10-15.20
Организация игровой деятельности, восприятие художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.20-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.05
Подготовка к прогулке, ВЕЧЕРНИЙ КРУГ прогулка, уход детей домой	16.05-19.00

3.3. Учебный план на 2021-2022 уч.год

Раздел программы	Базовая (инвариантная) часть	Количество занятий	
	Длительность образовательной деятельности в минутах	старшая группа	
		25 минут	
		в неделю	в год
1	«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. А. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Москва: Мозаика- Синтез, 2019 год		
1.1	<i>Развитие речи</i>	1	36
1.2	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	1	36
1.3	<i>Рисование</i>	1	36
1.4	<i>Лепка</i>	0,5	18
1.5	<i>Аппликация</i>	0,5	18
1.6	<i>Музыка</i>	2	72
1.7	<i>Физическая культура (в помещении)</i>	2	72
1.8	<i>Физическая культура (на улице)</i>	1	36
1.9	<i>ФЦКМ</i>	0,75	18
1.10	<i>Конструирование</i>	В режимных моментах	
2. Часть, формируемая участниками педагогического процесса		Количество занятий	
2.1	<i>ОБЖ (ФЦКМ)</i>	0,25	9
2.2	<i>Региональный компонент</i>	0,25	9
2.3	<i>ФЭМП</i>	1	36
Нагрузка на ребенка с учетом компонента МОУ		12	396

График организованной образовательной деятельности

Вид деятельности	Период учебного года	Количество недель
учебный период	2.09 – 13.09	2
Мониторинг	13.09-17.09	1
учебный период	23.09 – 20.12	13
Каникулы	23.12-31.12	1
учебный период	13.01 – 24.04	15
Мониторинг	27.04-30.04	1
учебный период	06.05-29.05	4
Летний оздоровительный период	01.06-31.08	14

3.4.Расписание занятий

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.00-9.25	Коммуникативная (развитие речи)
	10.30-10.55	Музыкальная
Вторник	9.00-9.25	Познавательно-исследовательская (ФЦКМ) +(ОБЖ)
	12.00-12.25	Двигательная
	15.20-15.45	Изобразительная (рисование)
Среда	9.00-9.25	Познавательная (ФЭМП)
	12.00-12.25	Музыкальная 12.00-12.25
Четверг	9.00-9.25	Познавательная (обучение грамоте)
	9.55-10.20	Двигательная
	15.20-15.45	Изобразительная (рисование)
Пятница	9.00-9.25	Изобразительная (лепка\аппликация)
		Двигательная ПДА

3.5.Режим двигательной активности в старшей группе

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Физкультурное занятие		25	25	25	
Музыкальное занятие	25				25
Физкультминутка	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3
Физические упражнения после сна, воздушные процедуры	10	10	10	10	10
Подвижные игры (не менее двух игр в день)	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
Физические упражнения на прогулке (с подгруппами детей)	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
Игры малой подвижности		15			10
Индивидуальная работа по физическому	10	10	10	10	10
Физкультурный досуг	1 раз в месяц -25 мин				
Физкультурный праздник	2 раза в год-30 мин				

Самостоятельная двигательная деятельность	55	55	55	55	55
Итого	127	152	137	162	137/162

Итого в неделю: 11 ч 55 мин / 12 ч 20 мин

Итого в месяц: 48 ч 05 мин

3.6. Листок здоровья

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа здо- ровья	Физкультур- ная группа (основная или подгото- вительная)	Антропометрия				Группа мебели
				начало года		конец года		
				рост	вес	Рост	вес	
1	Ахмедова Садокат	II	основная					
2	Васильева Милена	II	основная					
3	Голованова София	II	основная					
4	Демидова Маргарита	II	основная					
5	Дмитрин Ярослав	II	основная					
6	Жуков Вова	II	основная					
7	Зими́на Настя	II	основная					
8	Исингалиев Денис	II	основная					
9	Казарян Артур	II	основная					
10	Коженкова Алиса	II	основная					
11	Кузов Родион	II	основная					
12	Магомедгаджиев Магомед	II	основная					

13	Мезина Маша	II	основная					
14	Мирошниченко Дарина	II	основная					
15	Панин Толя	II	основная					
16	Потехина Вика	II	основная					
17	Савич Василиса	II	основная					
18	Урюпинский Федя	II	основная					
19	Фомина Даша	II	основная					
20	Шишлянников Архип	II	основная					
21	Штырбул Эльза	II	основная					
22	Скрынников Филипп	II	основная					
23	Смолякова Эмма	II	основная					

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ _____ ГРУППЫ 2021 - 2022

1-опекаемые	5 -дети-инвалиды	9-семей, имеющих 1 ребенка (до 18 лет)	13-малообеспеченные
2-сироты	6-матери-одиночки	10-родители-военнослужащие срочной службы	14-трудные дети (подростки)
3-полусироты	7-родители-пенсионеры	11-семей, имеющих 2 детей (до 18 лет)	15-неполные семьи (1 родитель)
4-беженцы	8 -родители-инвалиды	12-многодетные	16-неблагополучные семьи 17- какой ребенок по счету в семье (1-й, 2-й, 3-й и т.д)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

основ социокультурных ценностей													
	Международный День «Спасибо»					+							
	Декада Здоровья								+				
	«Праздник Дружбы»												+
Формирование основ экологической культуры	Неделя детской книги							+					
	День Космонавтики								+				
	День Земли								+				
Воспитание культуры труда	Новогодние праздники				+								
	Осенний фестиваль	+											
	Акция «Наши пернатые друзья»								+				

3.8.2. Мероприятия в группе		
Тематические праздники и развлечения		
Развлечение «День знаний»	Сентябрь	воспитатели
«Волшебный зонтик»	Октябрь	воспитатели
«Моя мама»	Ноябрь	воспитатели
«Новогоднее сказочное путешествие»	Декабрь	воспитатели
«Вечер танцев»	Январь	воспитатели
«Бравые солдаты»	Февраль	воспитатели
«Весна во дворе», «Масленица»	Март	воспитатели
Спортивное развлечение «Космодром здоровья»	Апрель	воспитатели
«9 мая»	Май	воспитатели

Досуг «Спортивный огород»	Сентябрь	Инструктор ФК
Досуг «Эстафета здоровья»	Октябрь	Инструктор ФК
Досуг «Мой весёлый звонкий мяч»	Ноябрь	Инструктор ФК
Досуг «Физкульт-УРА!»	Декабрь	Инструктор ФК
Досуг «Весёлый волейбол»	Январь	Инструктор ФК
Досуг «Рота! Подъём!»	Февраль	Инструктор ФК
Досуг «Встречаем весну»	Март	Инструктор ФК
Досуг «Спорт и я – верные друзья»	Апрель	Инструктор ФК
Досуг «Тяжело в учении – легко в бою»	Май	Инструктор ФК

3.9 Организация развивающей предметно – пространственной среды

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания», включающий «Уголок юного читателя», «Уголок занимательной математики»; «Центр природы»;
- Зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр социально-эмоционального развития», включающий «Уголок уединения», «Уголок игры», «Уголок патриотического воспитания»; «Центр творчества», включающий в себя «Мастерскую художника», музыкальный уголок, «Уголок театра»; «Центр безопасности».
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности».

Образовательные области	Виды деятельности	Центры, уголки, мастерские и др.	Организация образовательной предметно-развивающей среды для поддержки детской инициативы
Речевое развитие	Игровая деятельность	«Центр познания»	Создавать условия для игр детей, способствующих развитию и обогащению речи детей, через игровые ситуации с использованием следующих материалов: • Лото, домино в картинках. • кубики с предметными сюжетными картинками; • настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; Обеспечить необходимое оборудование для развития, коррекции и обогащения речи детей, для развития коммуникативных навыков. • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт,
	Коммуникативная деятельность		

	Познавательно-исследовательская деятельность	«Уголок юного читателя (слушателя)»	профессии). • Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (кухонная плита, пылесос, утюг и т.д). • картинки с изображением последовательности событий для развития умений составлять связанный рассказ. Создавать в группе ситуацию для развития познавательно-исследовательских способностей детей (анализ слова, наблюдение за употребляемыми формами слов), формировать умения получать сведения о слове и употребительных формах слова через использование в работе: • наборов иллюстраций и предметов в форме единственного и множественного числа для побуждения детей к изучению форм слов, к употреблению правильных форм слов; наборов разрезных и парных картинок; Способствовать развитию мелкой моторики руки через расположение в уголке: • Материалов для развития у детей графических навыков; • Доска, мел. Создавать в группе развивающую среду, способствующую
--	---	---	---

	Двигательная деятельность Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность	сенсорному развитию: • Материал для развития мелкой моторики кистей рук (бусы, шнуровки, ленточки для тактильной игры с гладкой, шершавой, мягкой поверхностью); • «Чудесные мешочки» Поддерживать детей в стремлении самостоятельно познавать мир через коллективное или самостоятельное просматривание книг, иллюстраций к детским произведениям, способствовать развитию воображения, фантазии, эмоциональной сферы. • книги для чтения взрослыми детям по возрасту; • книжки-раскладушки; • книжки-малышки;
--	---	--

	Познавательно-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность	наблюдения за предметами и материалами. Для этого в группе располагаются следующие предметы и материалы: • Набор для экспериментирования с водой: леечки, кулёчки, набор для экспериментирования с песком: маленькие лопаточки, некрупные игрушки для закапывания; песочные мельницы; • мыльные пузыри, маленькие зеркала; • магниты, бумага, фольга, поролоновые губки; Способствовать формированию навыков безопасного поведения в быту и природе, через размещение в уголке: • дидактических игр по ПДД, правилам поведения в природе и на улице, правил поведения в обществе и т. д.; • наборы картинок, картонных предметов для обыгрывания ситуаций в природе, на улице (наборы съедобных и несъедобных грибов, корзинки и т.д.); • макет проезжей части; • макет светофора; • маленький самокат (3-х Создавать игровые ситуации по ОБЖ, ПДД. Создавать в группе условия для стимулирования исследовательской активности детей, через размещение: • куклы с набором одежды • «Домашние и дикие животные»,
--	--	--

	Игровая деятельность	«Центр безопасности»	«Животные жарких стран», и т.д.
	Коммуникативная деятельность		• коллекции камней, ракушек, • картины-пейзажи по временам года; • муляжи овощей и фруктов; • комнатные растения; • календарь погоды и природы;
	Познавательная-исследовательская деятельность.		Помогать детям реализовывать собственный замысел, способствовать развитию конструктивной деятельности. Способствовать развитию речи в игровых ситуациях. Разместить в уголке: • конструкторы разных размеров, строительный материал • фигурки животных для обыгрывания ситуаций. • игрушки бытовой тематики; • напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; • машинки, светофор;
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд.		
	Игровая деятельность		
	Коммуникативная деятельность		
	Конструирование	«Центр природы»	
	Двигательная деятельность	«Центр конструирования»	

	Игровая деятельность Двигательная деятельность Изобразительная деятельность		проявления детской творческой инициативы, развития воображения, эмоциональности у детей через расположение в группе: • разных видов театра: настольный, с ширмой, теневой, кукольный, пальчиковый. • маски, шапочки, костюмы, аксессуары сказочных персонажей, наборы костюмов для ряжения; • декорации, театральные атрибуты; • ширмы; Способствовать обогащению речи детей через введение новых слов в активный словарь детей.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Игровая деятельность Двигательная	«Центр социально-эмоционального развития» 1) «Уголок игры»	Создавать условия и помогать организовывать самостоятельные игры детей, сюжетно-ролевые, самостоятельно находить интересное дело, через создание игровых ситуаций и расположения в зоне: • Иллюстраций, изображающих взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу; • иллюстраций и игрушек с ярко выраженным эмоциональным состоянием; • фото детей и родителей; • сюжетные картинки знакомого содержания; • зеркала; • кукла-мальчик, кукла-девочка;

	деятельность Игровая Конструирование Изобразительная Познавательно-исследовательская деятельность	2) «Уголок уединения» 3) «Уголок патриотического воспитания»	• уголок мальчиков(мастерская), уголок девочек; • игры для мальчиков и девочек; • сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра и пр.); • настольно-печатные игры. Создавать условия для эмоциональной разрядки ребёнка, для поддержания его положительного эмоционального состояния, путем расположения в группе: • Подушки • Маленький столик • Карандаши, восковые мелки • Листы для рисования • Техника для прослушивания музыкальных произведений, диски и звукозаписи музыки. Расширять и обогащать знания детей о стране Россия, его столице, городе-герое Волгограде. Расположить в уголке пособия с иллюстрациями по теме, тарелочки, статуэтки и др. предметы с изображением главных достопримечательностей Москвы, Волгограда, портрет президента РФ. Учить находить информацию по интересующему вопросу, учить достигать поставленной цели, следуя алгоритму.
--	--	--	--

Физическое развитие	Игровая деятельность	«Центр двигательной активности»	Создать условия для спортивных игр, закаливания, развития двигательной активности с помощью специального инвентаря и материалов: • коврики, дорожки массажные; • шнур длинный, короткий; мешочки с песком; • обручи разного диаметра; • мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый; мячи массажные; • атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали, эмблемы); • флажки, платочки; • кубики; • кегли; Прививать навыки здорового образа жизни посредством материалов, связанных с тематикой по ОБЖ.
	Самообслуживание		
	Двигательная деятельность		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

(Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

6. Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

8. Устав МДОУ «Детский сад № 375 Краснооктябрьского района Волгограда»

9. Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 375 Краснооктябрьского района Волгограда (на основе примерной образовательной программы) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой утв. приказом от 27.08.2015 № 168

10. Положение о рабочей программе МДОУ детский сад № 375 Краснооктябрьского района Волгограда утв. приказом от 28.05.2015г. № 123

ЛИТЕРАТУРА

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей, родителей- М.:Баласс, 2013
3. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет – М. : Просвещение, 1988
4. Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет/под ред. Е.С. Евдокимовой- М.:Планета, 2014
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа– М. : Мозаика-Синтез, 2016
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие -М.: Мозаика –Синтез, 2014
7. Гендерный подход. Реализация в условиях ФГОС ДО/ авт.-сост. Елисеева Т.А., Климина Л.В., Хрон О.С.- Волгоград: Учитель, 2015
8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа – М. : Мозаика-Синтез, 2016
9. Данилова Т.И. Светофор –С-Петербург, 2011
10. Калмыкова Л.В. Здравствуй, пальчик! Как живешь?- Волгоград:Учитель, 2014
11. Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., Поварницына С.А. и др. Дети и дорога: основы безопасности. Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении.- М. :АНО «ЦНПРО», 2014
12. Кобзева Т.П., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа- Волгоград: Учитель, 2017
13. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности: Старшая группа. – М. : Мозаика-Синтез, 2015.
14. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников- М.:Мозаика-Синтез, 2014

15. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования-М.:Педагогическое общество России, 2006
16. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий- М.:ТЦ Сфера-2012
17. Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для детей- М.:Баласс, 2016
18. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров./авт.-совт. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балберова- Волгоград: Учитель, 2015
19. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа – М.:Мозаика-Синтез, 2015
20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа).- М.:Мозаика-Синтез, 2016.
21. Ребенок познает мир/авт.-сост. Т.В. Смирнова-Волгоград: Учитель, 2014
22. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.
23. Соломенникова О. А. Радость творчества.— М. : Мозаика-Синтез, 2006.
24. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.
25. Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи- Волгоград: Учитель, 2013.
26. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ-М. :Гуманитарный изд.Центр ВЛАДОС, 2010.
27. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду-М., 2006.
28. Хрестоматия для чтения детям в детском саду . Старшая группа.- М.: «Самовар»-2017.
29. Ульева Е. Правила безопасности. Энциклопедия для малышей в сказках.-Ростов-на-Дону «Феникс», 2017г.